

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Млинівський технологічно-економічний фаховий коледж



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

Вячеслав Яцкевич Вячеслав Яцкевич

Наказ № 9 від 22 січня 2026 р.

ПОЛОЖЕННЯ

**про різнорівневі завдання для оцінювання навчальних досягнень
здобувачів освіти у Млинівському технологічно-економічному фаховому
коледжі**

РІШЕННЯ

Педагогічної ради

Млинівського технологічно -
економічного фахового коледжу

Протокол № 5

Від «22 » січня 2026 р.

Млинів 2026

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає принципи, порядок створення, структуру, методику застосування та оцінювання різнорівневих завдань, що використовуються для контролю навчальних досягнень здобувачів освіти у Млинівському технологічно-економічному фаховому коледжі (далі - Коледж).

1.2. Різнорівневі завдання є засобом диференційованого оцінювання, що враховує індивідуальні освітні можливості, темп засвоєння матеріалу та рівень академічної мотивації здобувачів освіти.

1.3. Метою впровадження різнорівневих завдань є:

- 1) об'єктивна діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу;
- 2) формування навичок самоконтролю та саморефлексії;
- 3) стимулювання пізнавальної активності;
- 4) забезпечення академічної доброчесності та прозорості оцінювання.

1.4. Застосування різнорівневих завдань дозволяє здійснювати гнучке оцінювання, адаптоване до рівня підготовки здобувачів освіти.

1.5. Різнорівневі завдання є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, спрямованої на підвищення об'єктивності оцінювання, прозорості організації освітнього процесу та відповідності результатів навчання заявленим компетентностям.

II. ПОРЯДОК СТВОРЕННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

2.1. Зміст різнорівневих завдань з освітніх компонентів повинен відповідати робочій програмі.

2.2. При розробці різнорівневих завдань необхідно враховувати:

- 1) науковість;
- 2) логічну послідовність;
- 3) доступність формулювань;
- 4) формат тестових завдань;
- 5) час виконання роботи;
- 6) критерії оцінювання;
- 7) дотримання принципів академічної доброчесності.

2.3. Різнорівневі завдання повинні забезпечувати перевірку сформованості всіх типів навчальних результатів, передбачених освітнім компонентом: знань, умінь, навичок, компетентностей, критичного мислення, здатності до аналізу та синтезу.

2.4. Формулювання завдань має бути нейтральним, недискримінаційним та вільним від упереджених суджень.

2.5. При створенні різнорівневих завдань рекомендується використовувати різноманітні типи завдань, зокрема: вибір правильної відповіді, множинний вибір, встановлення відповідностей, відкриті запитання, кейс-аналіз, ситуаційні задачі, тощо.

III. СТРУКТУРА РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Різнорівневе завдання складається з трьох основних рівнів складності:

- 1) Рівень I (репродуктивний): базові знання, терміни, факти; передбачає вибір правильної відповіді або коротку відповідь;
- 2) Рівень II (аналітико-практичний): застосування знань у стандартних

ситуаціях; завдання з вибором декількох варіантів, встановлення відповідностей, короткі обґрунтування.

3) Рівень III (продуктивно-творчий): аналіз, синтез, перенесення знань у нові умови; завдання спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності, розвиток кмітливості, критичного мислення та вміння самостійно шукати рішення, а не лише відтворювати знання, повним поясненням чи завдання відкритого типу з повним розгорнутим обґрунтуванням.

3.2. Кількість завдань на кожному рівні визначається розробником різнорівневих завдань, однак рекомендується орієнтовне співвідношення:

Рівень I — 50% Рівень II — 33% Рівень III — 17%. (Додаток 1)

3.3. Кожне завдання має свою вагу в балах відповідно до рівня складності.

3.4. Різнорівневі завдання можуть бути побудовані на основі реальних або змодельованих професійних ситуацій, що сприяє формуванню практичних компетентностей і професійного мислення.

3.5. У різнорівневих завданнях доцільно передбачити можливість використання міждисциплінарних зав'язків.

IV. ОЦІНЮВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Загальний бал визначається як сума балів за всі правильно виконані завдання з урахуванням складності. (Додаток 2)

4.2. Порогові рівні оцінювання встановлюються відповідно до шкали оцінювання, прийнятої у Коледжі (12-бальна чи відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

4.3. Критерії оцінювання кожного рівня складності різнорівневих завдань мають бути чітко визначені та доведені до здобувачів освіти до початку їх виконання.

Це забезпечує прозорість оцінювання навчальних досягнень.

4.4. Оцінювання завдань відкритого типу може враховувати не лише правильність відповіді, а й логіку міркувань, такий підхід сприяє розвитку критичного мислення у здобувачів освіти.

4.5. Здобувач освіти має право:

1) на ознайомлення з результатами виконання різнорівневих завдань, включно з розподілом балів за рівнями складності;

2) апеляцію результатів контролю у встановленому у Коледжі порядку, що відповідає принципам академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

4.6. У разі використання електронних платформ, автор оцінювання повинен забезпечити автоматичне збереження результатів.

4.7. Результати можуть бути використані не лише для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, але й для аналізу допущених типових помилок, що сприяє діагностиці освітніх втрат та покращенню якості освітніх послуг.

4.8. Для забезпечення інклюзивності, різнорівневі завдання можуть бути адаптовані для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

V. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

5.1. Різнорівневі завдання застосовуються для перевірки знань, умінь і

навичок здобувачів освіти відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених у робочих програмах освітніх компонентів.

5.2. Різномірні завдання можуть використовуватись як для поточного, проміжного (рубіжного) контролю так і для підсумкового семестрового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

5.3. Різномірні завдання мають бути реалізовані в електронному форматі.

5.4. Різномірні завдання можуть бути частиною комплексного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, поєднуючись із іншими формами контролю (усне опитування, проєктна робота, практичні завдання тощо).

5.5. Різномірні завдання можна адаптувати до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зберігаючи при цьому єдині критерії оцінювання.

VI. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНОМІРНИХ ЗАВДАНЬ

6.1. Методичний супровід різномірних завдань здійснюється з метою забезпечення їх відповідності, навчальним програмам, робочим програмам, рівням складності та програмним результатам навчання.

6.2. Циклові комісії є відповідальними за:

- 1) розробку різномірних завдань відповідно навчальних та робочих програм;
- 2) відповідність змісту завдань результатам навчання;
- 3) об'єктивність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

6.3. Циклові комісії забезпечують методичний супровід при організації та проведенні різномірного контролю.

6.4. Циклова комісія несе відповідальність за зміст матеріалів, особливо тих, що використовуються для підсумкового контролю, з метою забезпечення принципів академічної доброчесності.

6.5. Методична рада Коледжу координує, регулює та вдосконалює процес тестового контролю навчальних досягнень, забезпечує його відповідність освітньо-професійній програмі та принципам академічної доброчесності.

6.6. Методична рада розглядає та схвалює методичні рекомендації щодо розробки та застосування різномірних завдань.

6.7. Методична рада Коледжу може організовувати та проводити спільні семінари, тренінги, круглі столи для обміном досвідом між викладачами циклових комісій Коледжу, з метою підвищення якості контролю з використанням різномірних завдань.

VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1. Дане Положення розглядається та схвалюється рішенням Педагогічної ради і вводиться в дію наказом директора Коледжу.

7.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються та затверджуються Педагогічною радою у тому ж порядку Положення скасовується.

7.3. Коледж забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний веб-сайт.

Кількість завдань та їх вага за рівнями

Кількість завдань		I	II	III	Всього
30	Відсоток завдань	50%	33%	17%	100%
	Кількість завдань	15	10	5	30
	Кількість балів за одне правильне завдання	2	4	6	-
	Максимальна кількість балів	30	40	30	100
	Час виконання одного завдання	1хв/15	1,5хв/15	2хв/10	40хв
60	Відсоток завдань	50%	33%	17%	100%
	Кількість завдань	30	20	10	60
	Кількість балів за одне правильне завдання	1	2	3	-
	Максимальна кількість балів	30	40	30	100
	Час виконання одного завдання	1хв/30	1,5хв/30	2хв/20	80хв

Критерії оцінювання різнорівневих завдань

% правильних відповідей	4-бальна		12-бальна	
	Кількість балів	Оцінка	Кількість балів	Оцінка
90-100	90-100	відмінно	98 - 100	12
			94 - 97	11
			90 - 93	10
75-89	75-89	добре	85 - 89	9
			80 - 84	8
			75 - 79	7
60-74	60-74	задовільно	70 - 74	6
			65 - 69	5
			60 - 64	4
0-59	0-59	незадовільно	40 - 59	3
			20 - 39	2
			1 - 19	1