Міністерство освіти і науки України
Млинівський технолого-економічний фаховий коледж

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	**F ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	**F7 КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ**
КВАЛІФІКАЦІЯ	**ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
Млинівського технолого-економічного
фахового коледжу
Протокол від 29 червня 2026року №9
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.07.2026 р.
Голова Педагогічної ради
_____ Вячеслав ЯЦКЕВИЧ
Наказ від 29.06.2026 р. №73

Млинів - 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр
Галузь знань – F Інформаційні технології
Спеціальність – F7 Комп'ютерна інженерія
Кваліфікація - фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні циклової комісії інформаційних технологій
Протокол від 17 червня 2026 року №12

Голова циклової комісії _____ Ірина ОСОВСЬКА

Погоджено студентською радою Млинівського технолого-економічного фахового коледжу
Протокол від 26.06.2026 р. № 13

Представник студентської ради _____ Назар ПРИСТУПА

СХВАЛЕНО: представником ради роботодавців спеціальності F6 «Комп'ютерна інженерія»

Директор ТзОВ «КСЕОНІКС ТЕХНОЛОДЖІ» _____Сергій ТІТКОВ

СХВАЛЕНО:
Методичною радою Млинівського технолого-економічного фахового коледжу
Протокол від 07.06.2026 р. №7

Голова методичної ради _____Вячеслав ЯЦКЕВИЧ

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
Робочою групою спеціальності
123 Комп'ютерна інженерія
Керівник робочої групи

_____Ірина ОСОВСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2022 №366 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».

URL:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2022/04/20/123-Kompyuterna.inzheneriya-366-20.04.2022.pdf

З дотриманням методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України «Розроблення освітньопрофесійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».

URL:

https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf

Та у відповідності до Наказу Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти»

URL:

https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1054-23#Text

Розроблено робочою групою у складі:

Осовська Ірина Петрівна – спеціаліст вищої категорії, викладач спеціальних дисциплін Млинівського технолого-економічного фахового коледжу, голова циклової комісії – голова робочої групи.

Федорчук Тетяна Василівна – спеціаліст вищої категорії, викладач спеціальних дисциплін Млинівського технолого-економічного фахового коледжу – член робочої групи**.**

Якобчук Богдан Анатолійович – викладач спеціальних дисциплін Млинівського технолого - економічного фахового коледжу – член робочої групи.

Рецензенти:

1. Піштей Сергій Іванович – директор ТОВ «ІТОПТ-УКРАЇНА».
2. Самолюк Андрій Володимирович – директор ТОВ «HELPER».
3. Тітков Сергій Валерійович - директор ТзОВ «КСЕОНІКС ТЕХНОЛОДЖІ».

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», галузі знань 12 Інформаційні технології

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Млинівський технолого-економічний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – 123 Комп'ютерна інженерія. Освітньо-професійна програма – Комп'ютерна інженерія.
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Комп'ютерна інженерія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, обсяг освітньо-професійної програми становить 180 кредитів ЄКТС Термін навчання: на основі базової середньої освіти – 3 роки 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти – 2 рік 10 місяців; на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти ДС № __ від 15.01.2025, рішення Акредитаційної комісії від 02.03.2025, протокол №124, Державна служба якості освіти України. Термін дії сертифіката до 1 липня 2030 року.
Термін дії освітньо-професійної програми	-
Вимого до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта/повна загальна середня освіта (профільна середня освіта)/професійна (професійно-технічна) освіта/фахова перед вища освіта/ вища освіта
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.college.mlyniv.rv.ua/df/stud/NCH/OPP/FMB/komp2024-1.pdf
2. Мета освітньо-професійної програми	
Надати здобувачам фахової передвищої освіти теоретичні знання, практичні уміння і навички та компетентності достатні для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у сфері комп'ютерної інженерії, на профільних підприємствах і в організаціях, що спрямовують свою діяльність в галузі інформаційних технологій, розроблення заходів з підвищення ефективності існуючих технологічних процесів виробництва та розвитку інформатизації в обслуговуванні програмних систем і комплексів, враховуючи вимоги швидкого розвитку інноваційних процесів.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі інформаційних технологій. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття, концепції, принципи, стандарти, методи, моделі, алгоритми,

	програмно-технічні засоби та технології створення, використання і обслуговування систем комп'ютерної інженерії. **Методи, методики та технології:** методи математичного та комп'ютерного моделювання, автоматизованого проектування програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії; інформаційні технології, технології розробки, впровадження прикладного, спеціалізованого та системного програмного забезпечення. **Інструменти та обладнання:** сучасні інформаційні технології, комп'ютерні системи та мережі, контрольно-вимірювальна техніка, інтегровані середовища та засоби автоматизації проектування, розгортання та обслуговування систем комп'ютерної інженерії.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент програми зроблено на формуванні знань, умінь і компетентностей у сфері проєктування, налаштування та експлуатації комп'ютерних систем і мереж, програмно-апаратних комплексів обробки інформації.
Фокус освітньої програми	Фокус освітньо-професійної програми спрямований на підготовку фахівців у сфері комп'ютерної інженерії з акцентом на проєктування, налаштування та обслуговування комп'ютерних систем і мереж, адміністрування мережевої інфраструктури та використання сучасних інформаційних технологій. Ключові слова: комп'ютерна інженерія, комп'ютерні системи та мережі, апаратно-програмні комплекси, мікропроцесорні системи, хмарні технології, інтернет речей (IoT), мережеві технології.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів у сфері комп'ютерної інженерії шляхом поєднання теоретичної підготовки та практико-орієнтованого навчання. Особливістю програми є інтеграція сучасних підходів до проєктування, налаштування та обслуговування комп'ютерних систем і мереж. У межах програми здобувачі освіти набувають практичних навичок моделювання та адміністрування комп'ютерних мереж, зокрема з використанням середовища Cisco Packet Tracer**,** а також ознайомлюються з сучасними напрямами розвитку інформаційних технологій, такими як хмарні технології та основи інтернету речей (IoT)**.** Значна увага приділяється практичній підготовці, виконанню лабораторних і проєктних робіт та проходженню навчальних та переддипломної практики, що забезпечує набуття здобувачами освіти досвіду вирішення типових професійних завдань у сфері інформаційних технологій та комп'ютерної інженерії.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії здатний виконувати такі професійні роботи (згідно ДК 003:2010) і займати первинні посади: адміністратор та налагоджувальник локальних мереж, технік-програміст, технічний фахівець галузі електроніки та телекомунікацій, оператор електронно-обчислювальної техніки, монтажник електронного устаткування, майстер з ремонту приладів та апаратури, технік обчислювального (інформаційного) центру, налагоджувальник приладів, апаратури та систем автоматичного контролю, регулювання та керування (налагоджувальник КВП та автоматики), консультант з програмного забезпечення.
Академічні права випускників	Можливе продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика, курсові роботи (проекти), написання кваліфікаційного (дипломного) проекту. Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, комплексні контрольні роботи, письмовий та автоматизований тестовий контроль, звіт і захист лабораторних робіт, практичні та розрахунково-графічні роботи, презентація індивідуального навчально-дослідного завдання, написання та захист курсової роботи (проекту), захист звіту з практики; підсумковий контроль (диференційовані заліки, екзамени), захист дипломного проекту. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій в процесі професійної діяльності або навчання, що вимагає застосування методів і технологій комп'ютерної інженерії та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерелу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність застосовувати законодавчу та нормативно-правову базу, а також державні та міжнародні вимоги, практики і стандарти з метою здійснення професійної діяльності в галузі інформаційних технологій. СК2. Здатність застосовувати на практиці фундаментальні концепції, парадигми і основні принципи функціонування апаратних, програмних та інструментальних засобів комп'ютерної інженерії. СК3. Здатність вільно користуватись сучасними комп'ютерними та інформаційними технологіями, прикладними та спеціалізованими комп'ютерно-інтегрованими середовищами для розробки, впровадження та обслуговування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. СК4. Здатність брати участь у розробці системного та прикладного програмного забезпечення засобів комп'ютерної інженерії з використанням ефективних алгоритмів, сучасних методів та мов програмування. СК5. Здатність забезпечувати захист інформації в комп'ютерних системах та мережах з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки. СК6. Здатність брати участь в модернізації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії. СК7. Здатність системно адмініструвати, використовувати, адаптувати та експлуатувати наявні інформаційні технології та системи. СК8. Здатність здійснювати організацію робочих місць з урахуванням вимог охорони праці, їх технічне оснащення,

	розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації. СК9. Здатність оформляти отримані робочі результати у вигляді презентацій та науково-технічних звітів. СК10. Здатність аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати, обґрунтовувати прийняті рішення. СК11. Здатність здійснювати вибір, розгортати, інтегрувати, діагностувати, адмініструвати та експлуатувати комп'ютерні системи та мережі, мережеві ресурси, сервіси та інфраструктуру організації. СК12. Здатність створювати, впроваджувати, адмініструвати бази даних і знань з використанням сучасних методів, технологій та систем керування базами даних. СК13. Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їх компонентів шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання. СК14. Здатність оцінювати і враховувати економічні, соціальні, технологічні та екологічні чинники, що впливають на сферу професійної діяльності.
7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	

РН1.Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

РН2.Знати і розуміти теоретичні положення, що лежать в основі функціонування апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії.

РН3.Знати сучасні методи та технології для розв'язання прикладних задач комп'ютерної інженерії.

РН4.Застосовувати правові норми, норми з охорони праці та безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.

РН5.Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

РН6.Тестувати, діагностувати та обслуговувати апаратні та програмні засоби комп'ютерної інженерії.

РН7.Застосовувати знання для формулювання і розв'язування технічних задач по спеціальності, використовуючи методи, що є найбільш оптимальними для досягнення поставлених цілей.

РН8. Застосовувати знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації апаратних та програмних засобів комп'ютерної інженерії для вирішення технічних задач у професійній діяльності.

РН9.Розробляти, тестувати, впроваджувати та експлуатувати програмне забезпечення для вбудованих і розподілених систем.

РН10.Здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач комп'ютерної інженерії.

РН11.Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів комп'ютерної інженерії.

РН12.Поєднувати теорію та практику, проводити експериментальні дослідження, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення задач у професійній діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.

РН13. Обґрунтовувати прийняті рішення, оцінювати, оформляти та представляти результати професійної діяльності згідно діючої нормативної документації.

РН14. Використовувати сучасні інтегровані середовища, методи та технології розробки, впровадження, адміністрування комп'ютерних систем та мереж і баз даних.

РН15. Проводити інсталяцію та налаштування системного та прикладного програмного забезпечення, у тому числі програмних засобів захисту інформації з метою реалізації встановленої політики інформаційної безпеки.

РН16.Спілкуватись усно та письмово з професійних питань українською та іноземною мовами.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо – професійної програми

Кадрове забезпечення	Розробниками освітньо-професійної програми є три штатні працівники двоє з яких спеціалісти вищої категорії. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями, а також висококваліфіковані спеціалісти з досвідом роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни, але не рідше ніж раз на рік проходять підвищення кваліфікації або стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, яка включає в себе спортивний комплекс, їдальню, кафе та медичний пункт; 100% забезпеченість гуртожитком; не лімітований доступ до мережі Інтернет, в

	тому числі бездротовий доступ
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам, має актуальний змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, офіційний веб-сайт коледжу, сайт циклової комісії інформаційних технологій, наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів з освітніх компонентів.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність студентів, педагогічних працівників коледжу, у тому числі навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод про співробітництво коледжу з закладами освіти України, підприємствами.
Міжнародна кредитна мобільність	Заклад фахової передвищої освіти може укладати угоди про міжнародну академічну мобільність
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти не проводиться

2. Перелік освітніх компонент і логічна послідовність їх виконання
2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

‘

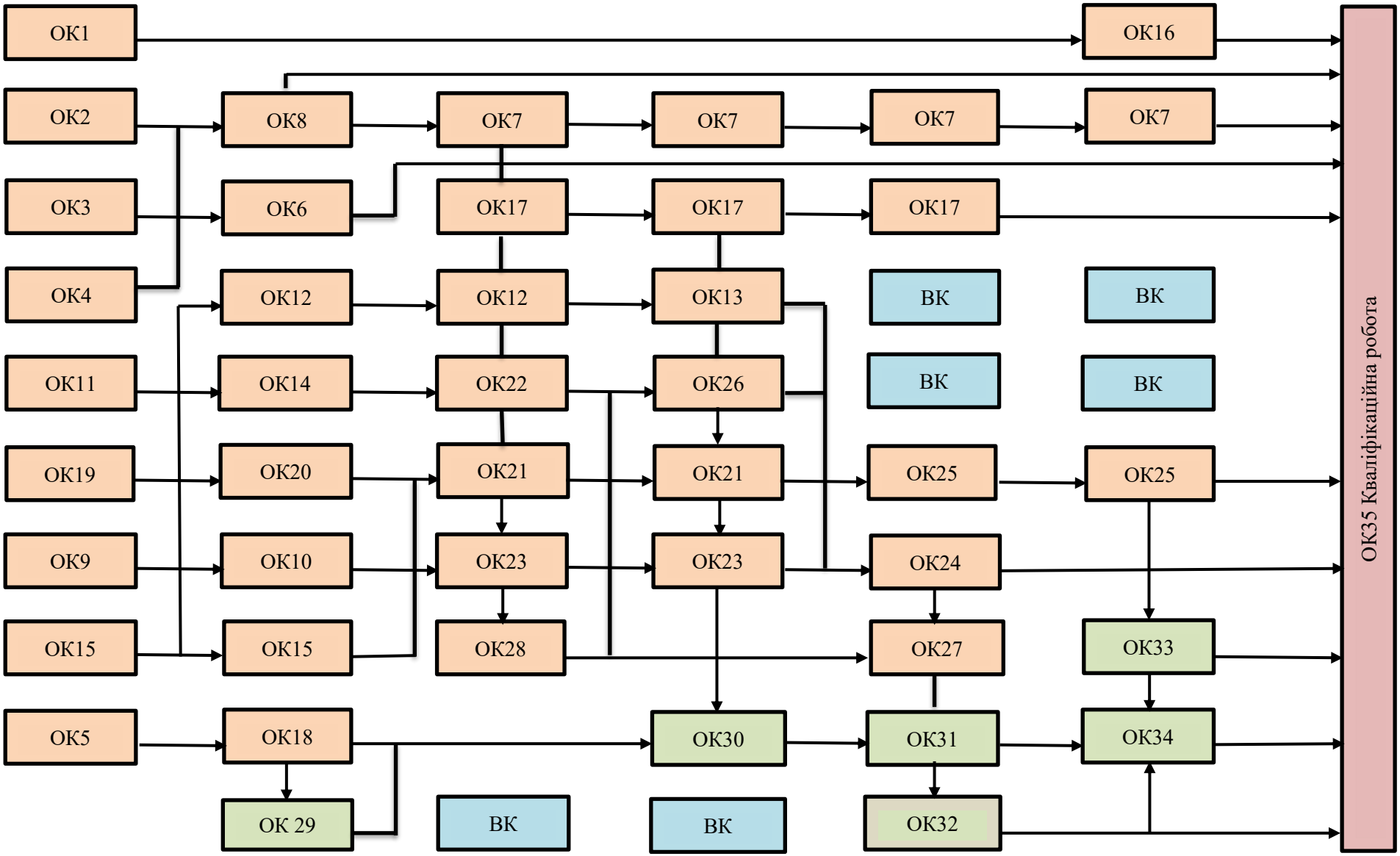
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов’язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Обов’язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Основи правознавства та економічної теорії	3	Диференційований залік
ОК 2	Історія України	3	Диференційований залік
ОК 3	Культурологія	3	Диференційований залік
ОК 4	Соціологія	3	Диференційований залік
ОК 5	Основи екології	3	Диференційований залік
ОК 6	Основи філософських знань	3	Диференційований залік
ОК 7	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	7	Диференційований залік
ОК 8	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК 9	Фізика	4	Диференційований залік
ОК 10	Теорія електричних та магнітних кіл	4	Екзамен
ОК 11	Дискретна математика	4	Диференційований залік
ОК 12	Вища математика	7	Екзамен
ОК 13	Теорія ймовірності та математична статистика	4	Диференційований залік
ОК 14	Комп’ютерна логіка	4	Диференційований залік
ОК 15	Інженерна та комп’ютерна графіка	5	Диференційований залік
ОК 16	Економіка і планування виробництва	3	Екзамен
ОК 17	Фізичне виховання	5	Диференційований залік
ОК 18	Безпека життєдіяльності та охорона праці	4	Екзамен
ОК 19	Вступ до спеціальності	3	Диференційований залік
1.2. Обов’язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 20	Алгоритми та методи обчислень	5	Диференційований залік
ОК 21	Програмування	8	Екзамен (курсова робота)
ОК 22	Архітектура комп’ютерів та периферійні пристрої	7	Екзамен
ОК 23	Комп’ютерна електроніка	8	Екзамен

ОК 24	Комп'ютерна схемотехніка	7	Екзамен
ОК 25	Системне програмування	7	Диференційований залік
ОК 26	Операційні системи	5	Диференційований залік
ОК 27	Комп'ютерні системи та мережі	7	Екзамен (курсова робота)
ОК 28	Організація баз даних	3	Диференційований залік
	Практична підготовка		
ОК 29	Навчальна практика електрорадіомонтажна	3	Диференційований залік
ОК 30	Навчальна практика електрорадіовимірювальна	6	Диференційований залік
ОК 31	Навчальна практика з комп'ютерної схемотехніки	3	Диференційований залік
ОК 32	Навчальна практика з комп'ютерних систем і мереж	3	Диференційований залік
ОК 33	Навчальна практика з системного програмування	3	Диференційований залік
ОК 34	Переддипломна практика	6	Диференційований залік
ОК 35	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (дипломне проектування)	6	Захист кваліфікаційної роботи
	Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів	**162**	
2. Вибіркові освітні компоненти ОПП(за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна №1	3	Диференційований залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна №2	3	Диференційований залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна №3	3	Диференційований залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна №4	3	Диференційований залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна №5	3	Диференційований залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна №6	3	Диференційований залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна №7	3	Диференційований залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна №8	3	Диференційований залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна №9	3	Диференційований залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна №10	6	Диференційований залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна №11	3	Диференційований залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна №12	3	Диференційований залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна №13	3	Диференційований залік

ВК 14	Вибіркова дисципліна №14	3	Диференційований залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна №15	3	Диференційований залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна №16	3	Диференційований залік
ВК 17	Вибіркова дисципліна №17	3	Диференційований залік
ВК 18	Вибіркова дисципліна №18	3	Диференційований залік
ВК 19	Вибіркова дисципліна №19	3	Диференційований залік
	Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів	**18**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		**180**	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
2.2.1 Структурно-логічна схема ОПП Комп'ютерна інженерія

1 курс		2 курс		3 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр



2.2.2 Пояснення до структурно-логічної схеми ОПП Комп'ютерна інженерія

	1 курс		2 курс		3 курс	
	3 семестр	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
Обов'язкові компоненти	ОК1 Основи правознавства та економічної теорії ОК2 Історія України ОК3 Культурологія ОК4 Соціологія ОК5 Основи екології ОК9 Фізика ОК11 Дискретна математика ОК15 Інженерна та комп'ютерна графіка ОК19 Вступ у спеціальність	ОК6 Основи філософських знань ОК8 Українська мова (за проф. спрямуванням) ОК10 Теорія електричних та магнітних кіл ОК12 Вища математика ОК14 Комп'ютерна логіка ОК15 Інженерна та комп'ютерна графіка ОК18 Безпека життєдіяльності та охорона праці ОК20 Алгоритми та методи обчислень	ОК7 Іноземна мова (за проф. спрямуванням) ОК12 Вища математика ОК17 Фізичне виховання ОК21 Програмування ОК22 Архітектура комп'ютерів та периферійні пристрої ОК23 Комп'ютерна електроніка ОК28 Організація баз даних	ОК7 Іноземна мова (за проф. спрямуванням) ОК13 Теорія ймовірності та математична статистика ОК17 Фізичне виховання ОК21 Програмування ОК23 Комп'ютерна електроніка ОК26 Операційні системи	ОК7 Іноземна мова (за проф. спрямуванням) ОК17 Фізичне виховання ОК24 Комп'ютерна схемотехніка ОК25 Системне програмування ОК27 Комп'ютерні системи та мережі	ОК7 Іноземна мова (за проф. спрямуванням) ОК16 Економіка і планування виробництва ОК25 Системне програмування

компоненти Вибіркові				ВК2 Технічне обслуговування ЕОМ ВК7 Експлуатація технічних засобів інтелектуальних систем ВК11 3D моделювання ВК13 Психологія успішності	ВК1 Надійність діагностика та експлуатація комп'ютерних систем та мереж ВК5 Основи webтехнологій та дизайну ВК6 Якість програмного забезпечення та тестування ВК10 Технології вебпрограмування ВК14 Основи бізнесу ВК16 Стартап від ідеї до успіху ВК17 Моделювання складних систем	ВК3 Системне адміністрування ВК4 Захист інформації ВК5 Основи webтехнологій та дизайну ВК8 Адміністрування комп'ютерних систем та мереж ВК9 Інформаційна безпека ВК10 Технології вебпрограмування ВК12 Штучний інтелект ВК15 Маркетинг ВК 18 Хмарні технології ВК19 Основи Інтернет речей

Практична підготовка		ОК29 Навчальна практика електрорадіо-вимірювальна		ОК30 Навчальна практика електрорадіо-монтажна	ОК31 Навчальна практика з комп'ютерної схемотехніки ОК32 Навчальна практика з комп'ютерних систем і мереж	ОК33 Навчальна практика з системного програмування ОК34 Переддипломна практика
Атестація						ОК35 Кваліфікаційна робота

ОК – обов'язкова компонента
ВК1-ВК19 – вибіркова компонента за вибором студента

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційного (дипломного) проекту.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі галузі інформаційних технологій, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів комп'ютерної інженерії.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або в репозитарії закладу фахової передвищої освіти.

Випускники отримують документи про фахову передвищу освіту встановленого зразка з присвоєнням кваліфікації **Фаховий молодший бакалавр з комп'ютерної інженерії.**

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Основою для формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Коледжі є Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII (розділ IV, стаття 17). За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Коледжі предбачає здійснення таких процедур і заходів

Процедури та заходи внутрішнього забезпечення якості згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту»	**Перелік процедур, визначених Млинівським технолого-економічним фаховим коледжем щодо системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін	Принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти в коледжі спрямовані на гарантоване забезпечення вимог та очікувань здобувачів освітніх послуг, а також роботодавців та органів державної влади й управління освітніми послугами на рівні, визначеному стандартами освіти, а також неперервне підвищення якості цих послуг із використанням ефективного зворотного зв'язку зі здобувачами освіти (студентами, випускниками), роботодавцями. Розроблено та діють: – Положення про організацію освітнього процесу; – Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників; – Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; – Концепція освітньої діяльності.
2) визначення і послідовне дотримання процедур розробки освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійна програма Комп'ютерна інженерія розроблена робочою групою із врахуванням пропозицій зацікавлених сторін (роботодавців, представників студентського самоврядування), зі змінами, внесеними відповідно до нормативних документів, розглянута та схвалена на засіданні педагогічної ради Млинівського технолого-економічного фахового коледжу (протокол №__ від _____) та введена в дію з 01.07.2025 року наказом директора коледжу №___ від_____

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого в Коледжі. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формуються як результат зворотного зв'язку із педагогічними працівниками, студентами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньо-професійної програми є: – оновлюваність; – участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо- професійну програму; – рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; – відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників. Розроблено та діють: – Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм Млинівському технолого-економічному фаховому коледжі»; – Положення про анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти Млинівського технолого-економічного фахового коледжу
4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо	Інформація про нормативно-правові документи Коледжу, освітньо-професійні програми, та інші документи що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднюються на вебсайті Коледжу. Розроблено та діють: – Положення про приймальну комісію; – Правила прийому до Коледжу; – Положення про мотиваційний лист; – Положення про апеляційну комісію; – Положення про організацію та проведення співбесіди; – Положення про організацію освітнього процесу; – Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; – Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм; – Положення про індивідуальний навчальний план; – Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором; – Положення про анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти; – Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та екзаменаційну комісію; – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього

	процесу; – Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці; – Положення про студентське самоврядування; – Положення про порядок призначення та виплату стипендій; – Положення про призначення та виплату соціальних стипендій; – Положення про організацію самостійної роботи студентів; – Положення про порядок організації та проведення дуального навчання; – Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; – Положення про дистанційне навчання; – Положення про визнання результатів навчання студентів отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; – Положення про порядок запобігання і врегулювання конфлікту інтересів в діяльності учасників освітнього процесу; – Положення про організацію інклюзивного навчання; – Порядок реагування на булінг; – Положення про академічну доброчесність; – Положення про організацію та проведення директорських робіт; – Положення про оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у формі комплексних контрольних робіт; – Положення про здійснення моніторингу працевлаштування та кар'єрного росту випускників; – Положення про психологічну службу.
5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу	Система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти включає такі види контролю: поточний, підсумковий. Поточний контроль проводиться педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських). Директорські контрольні роботи - є формою поточного контролю. Проміжна атестація є календарним, рубіжним, міжсесійним контролем. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів освіти певного освітнього рівня на проміжному або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, контрольних робіт, індивідуальних завдань, курсових робіт, семестрового заліку, захисту звітів практики. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формах визначених стандартами фахової передвищої освіти з відповідних спеціальностей.

	Викладачами розроблено критерії оцінювання знань студентів з усіх освітніх компонентів. Для врахування думки здобувачів освіти щодо якості та об'єктивності оцінювання проводяться анкетування (опитування), які обговорюються на засіданнях Студентської ради, Методичної та Педагогічної радах. Розроблено та діють: – Положення про організацію освітнього процесу; – Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; – Положення про академічну доброчесність; – Критерії оцінювання з усіх освітніх компонентів; – Положення про організацію та проведення директорських робіт; – Положення про оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у формі комплексних контрольних робіт; – Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та екзаменаційну комісію; – Положення про анкетування (опитування) здобувачів фахової передвищої освіти.
6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу	В коледжі розроблена Стратегія розвитку кадрового потенціалу. Прийняття на роботу педагогічних працівників здійснюється відповідно до Колективного договору та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Оцінювання педагогічних працівників здійснюється: – шляхом визначення їхніх рейтингів, які прописані у Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників Млинівського технолого-економічного фахового коледжу; – шляхом аналізу виконання ними посадових обов'язків, індивідуальних планів роботи, Правил внутрішнього трудового розпорядку під час проведення атестації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до законодавства та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників за накопичувальною системою щороку за різними формами, згідно з орієнтовним планом, який складається на календарний рік, розглядається на засіданні Педагогічної ради та затверджується директором коледжу. У коледжі реалізуються власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, круглі столи, школи молодого викладача тощо). З метою стимулювання безперервного професійного розвитку персоналу розроблено та використовується Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Коледжу. Атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до Положення про атестацію педагогічних

	працівників.
7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою	Фінансування освітньої та викладацької діяльності забезпечується за рахунок коштів державного бюджету, фізичних та/або юридичних осіб. В Коледжі ресурсами для організації освітнього процесу відповідно до Ліцензійних умов є: – Освітньо-професійні програми; – Навчальний план; – Навчальні програми дисциплін та усіх видів практик; – Робочі програми дисциплін; – Навчально-методичні комплекси дисциплін; – Сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; – Офіційний веб-сайт Коледжу та власна веб-сторінка циклової комісії; – Інтернет-зв'язок; – Бібліотека із сучасною навчальною літературою, фаховими періодичними виданнями; – Електронна бібліотека; – Наявність баз для проведення всіх видів практик; – Засоби інформаційно - комунікаційного зв'язку. Розроблені та діють: – Концепція освітньої діяльності; – Колективний договір; – Положення про порядок призначення та виплату стипендій; – Положення про призначення та виплату соціальних стипендій; – Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам Коледжу; – Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників; – Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм; – Положення про здійснення моніторингу працевлаштування та кар'єрного росту випускників; – Положення про користування гуртожитком; – Положення про психологічну службу.
8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в коледжі сприяють Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО), анкети для проведення онлайн-опитувань студентів, випускників коледжу, роботодавців про якість підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою, які розміщені на офіційному сайті Коледжу.
9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння	Інформація про освітньо-професійні програми, навчальні плани, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, навчально-методичні комплекси, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій оприлюднюються на веб-сайті Коледжу відповідно до

ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій	Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності	Розроблено та діє Положення про академічну доброчесність, Положення про запобігання та виявлення плагіату. Проводяться заходи щодо запобігання та виявлення академічної доброчесності. Студенти всіх форм навчання, несуть відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; порушення загальноприйнятих правил цитування відповідно до Положення. Курсові, дослідницькі роботи перевіряються на відсутність плагіату за допомогою спеціальних електронних програм.
11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включають: – ліцензування освітньої діяльності; – акредитацію освітньо-професійної діяльності; – інституційний аудит; – моніторинг якості освіти; – кваліфікаційні іспити; – атестація педагогічних працівників; – громадський нагляд.
12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти	Здобувачі освіти залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти через участь їх у роботі педагогічних рад, приймальної комісії, старостаті, стипендіальній комісії та інших органах студентського самоврядування, анкетування (опитування). Роботодавці беруть участь у розробленні, затвердженні, моніторингу та перегляді освітньо-професійних програм, проводять гостьові лекції, забезпечують базами практик, працевлаштування випускників, є членами Ради роботодавців. Розроблено та діють: – Положення про Раду роботодавців; – Положення про Педагогічну раду; – Положення про студентське самоврядування; – Положення про здійснення моніторингу працевлаштування та кар’єрного росту випускників; – Положення про порядок організації та проведення дуального навчання; – Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; – Перелік баз практик для студентів Коледжу.
13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі	Підхід до організації освітнього процесу в Коледжі, що передбачає: – заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб’єктів освітнього процесу; – створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної

	освітньої траєкторії; – побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних та інших працівників закладу освіти.
14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них	Відповідно до змін нормативних документів, сучасних вимог ринку праці, результатів моніторингу якості освіти випускників вносяться відповідні зміни у навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми.

5. ТАБЛИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ

Таблиця 1

Матриця відповідності програмних компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
ОК 1		+		+		+		+		+													+
ОК 2		+	+	+		+				+													+
ОК 3		+	+	+		+	+			+													
ОК 4		+	+	+		+	+																+
ОК 5		+	+	+	+					+													+
ОК 6		+	+	+		+																	
ОК 7				+	+	+	+	+					+										
ОК 8				+	+	+		+		+													
ОК 9				+	+			+			+											+	
ОК 10	+			+	+						+											+	
ОК 11				+	+						+								+				
ОК 12				+	+						+								+				
ОК 13				+	+						+								+			+	
ОК 14				+	+						+											+	
ОК 15				+	+				+		+								+				
ОК 16				+	+																		+
ОК 17			+					+															
ОК 18				+	+					+													
ОК 19				+	+				+		+				+		+					+	+
ОК 20	+			+	+						+								+				
ОК 21	+			+	+							+	+						+				
ОК 22	+			+	+						+									+		+	
ОК 23	+			+	+							+	+						+				
ОК 24	+			+	+						+				+							+	
ОК 25	+			+	+							+	+						+				
ОК 26	+			+	+							+				+			+	+			
ОК 27	+			+	+											+				+			

ОК 28				+	+														+		+		
ОК 29				+	+				+	+													+
ОК 30				+	+				+		+			+								+	+
ОК 31				+	+				+		+				+		+					+	+
ОК 32	+			+	+		+		+			+	+						+				+
ОК 33	+			+	+		+		+			+	+						+				+
ОК 34	+			+	+			+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+
ОК 35	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+
ВК 1																							
ВК 2																							
ВК 3																							
ВК 4																							
ВК 5																							
ВК 6																							
ВК 7																							
ВК 8																							
ВК 9																							
ВК 10																							
ВК 11																							
ВК 12																							
ВК 13																							
ВК 14																							
ВК 15																							
ВК 16																							
ВК 17																							
ВК 18																							
ВК 19																							

Таблиця 2

Матриця відповідності результатів навчання відповідними освітнім компонентами освітньо-професійної програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16
ОК 1	+			+								+	+			
ОК 2	+											+				
ОК 3	+											+				
ОК 4	+											+				
ОК 5	+											+				
ОК 6	+											+				
ОК 7																+
ОК 8																+
ОК 9		+					+	+				+				
ОК 10		+					+	+				+				
ОК 11		+					+			+		+				
ОК 12		+					+			+		+				
ОК 13		+	+				+			+		+				
ОК 14		+					+	+				+				
ОК 15		+					+	+				+				
ОК 16												+	+			
ОК 17					+											
ОК 18				+												
ОК 19		+					+	+				+				
ОК 20		+					+			+		+				
ОК 21		+					+		+	+		+				
ОК 22		+					+	+				+				
ОК 23		+					+		+	+		+				
ОК 24		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		
ОК 25							+		+	+		+			+	
ОК 26						+			+	+		+		+	+	
ОК 27						+				+		+		+	+	

ОК 28										+		+		+	+	
ОК 29	+											+	+			
ОК 30		+					+	+				+				
ОК 31		+					+	+				+				
ОК 32							+		+	+		+			+	
ОК 33							+		+	+		+				
ОК 34						+	+		+	+		+	+	+	+	
ОК 35						+	+		+	+		+	+	+	+	
ВК 1																
ВК 2																
ВК 3																
ВК 4																
ВК 5																
ВК 6																
ВК 7																
ВК 8																
ВК 9																
ВК 10																
ВК 11																
ВК 12																
ВК 13																
ВК 14																
ВК 15																
ВК 16																
ВК 17																
ВК 18																
ВК 19																

Таблиця 3

Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1	+	+	+																			
РН2	+									+	+	+	+					+	+	+	+	
РН3			+	+							+			+	+			+	+	+	+	
РН4				+	+				+							+						+
РН5		+					+															+
РН6				+					+	+	+	+		+					+			
РН7				+						+		+	+	+					+	+		
РН8						+			+		+	+	+	+	+	+			+		+	
РН9			+	+					+	+	+	+										
РН10			+		+	+		+														
РН11			+	+	+	+			+	+		+					+				+	
РН12				+			+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН13				+	+				+								+				+	
РН14				+				+	+	+	+	+			+				+	+		
РН15	+	+																				
РН16	+				+	+				+	+	+	+					+	+	+	+	